

Филиппова Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Филиппова Елена
Евгеньевна
Дата: 2024.12.11 17:01:28
+03'00'

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 39 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 39)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего
МБДОУ Детский сад № 39
01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ Детский сад № 39
от 09.01.2024 № 4

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК»
(социально-гуманитарная направленность)

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Город Архангельск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Учебный план	15
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Оценочные материалы	17
2.6. Методическое обеспечение реализации программы	18
Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Успешный первоклашка» (далее программа) для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана с учетом программы «Ступеньки к школе» автор М.М. Безруких (Издательство «Дрофа» 2018 год.), утверждённая Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

По словам М.М. Безруких, готовность – это определенный уровень: социальных умений, включающих в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, аудиальной и визуальной памяти), личностного развития, характеризующего самооценку, мотивацию и волевую готовность к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит система интеграции;
- Формирование психологической готовности к школе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье каждого ребёнка;
- Креативность (творческая организация) процесса обучения;
- Вариативность использования материала, позволяющая развивать каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам ребёнка;
- Обеспечение развития ребёнка в процессе обучения.

Принципы и подходы к формированию программы

Основу работы определяют принципы:

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.
2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.
3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.
4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.
5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).
7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей с 6 до 7 лет(подготовительная группа)

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Весёлая грамматика», «Занимательная математика».

Весёлая грамматика (30 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Буква и звук. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Разучивание стихотворений методом мнемотехники, сочинение стихотворений. Работа со словарем.

Занимательная математика (26 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Тела. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

4. Календарный план

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Веселая грамматика	30	15	15	самостоятельные задания
2	Занимательная математика	26	13	13	диагностическая анкета, самостоятельные задания

5. Календарно - тематическое планирование на учебный год

Веселая грамматика

№п/п	Дата	Тема занятия
1	октябрь	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение Дневника. Разукрашивание дневника. Введение физкультминутки.
2	октябрь	Буква и звук «А-а». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
3	октябрь	Буква и звук «Б-б». Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
4	октябрь	Буква и звук «В-в». Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
5	октябрь	Буква и звук «Г-г». Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
6	ноябрь	Буква и звук «Д-д». Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
7	ноябрь	Буква и звук «Е-е». Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
8	ноябрь	Буква и звук «Ж-ж». Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
9	ноябрь	Буква и звук «З-з». Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
10	декабрь	Буква и звук «И-и, Й-й». Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.

11	декабрь	Буква и звук «К-к». Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
12	декабрь	Буква и звук «Л-л». Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога... Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
13	декабрь	Буква и звук «М-м». Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
14	январь	Буква и звук «Н-н». Упражнение на развитие ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
15	январь	Буква и звук «О-о». Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
16	январь	Буква и звук «П-п». Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
17	февраль	Буква и звук «Р-р». Повторение: звуки и буквы. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
18	февраль	Буква и звук «С-с». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
19	февраль	Буква и звук «Т-т». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
20	февраль	Буква и звук «У-у». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
21	март	Буква и звук «Ф-ф». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
22	март	Буква и звук «Х-х». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
23	март	Буква и звук «Ц-ц». Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
24	март	Буква и звук «Ч-ч». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
25	март	Буква и звук «Ш-ш». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
26	апрель	Буква и звук «Щ-щ». Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.

27	апрель	Буквы ь, ы, ъ. Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.
28	апрель	Буква и звук «Э-э». Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
29	апрель	Буква и звук «Ю-ю». Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
30	апрель	Буква и звук «Я-я». Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.

Занимательная математика

№ п/п	Дата	Тема занятия
1	октябрь	Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.
2	октябрь	Занятие 1. Геометрические фигуры: круг и шар. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Игра с мячом «Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Прямой счет в пределах 10 с пропуском запрещенной цифры».
3	октябрь	Занятие 2 стр.6. Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку). «Разукрась клеточку цветными бусинками (верхний левый угол – красной точкой, верхний правый угол – зеленой точкой и т.д.) на знакомство с клеточкой.
4	октябрь	Занятие 2 стр. 7. Продолжение. Геометрические фигуры: квадрат и куб. Игра «Графический диктант» по клеточкам – квадратам (доп задание в конверт). Вырезание квадратов на время.
5	ноябрь	Занятие 3 стр. 8. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Задание №5 со стр. 9. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче. Измерение предметов с помощью весов, линейки, кулечка-конуса. Доп задание из Гавриной «Учимся считать» «Раскрась самый длинный карандаш, шарф...»
6	ноябрь	Занятие 3 стр. 9. Продолжение. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма.
7	ноябрь	Занятие 4 стр. 10. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).
8	ноябрь	Занятие 4 стр. 11. Продолжение. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Задание на логику или внимание в домике. Доп. Задание «Впиши в окошки соседей чисел» из Гавриной «учимся считать».

9	декабрь	Занятие 5 стр. 12. Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же»
10	декабрь	Занятие 5 стр. 13. Продолжение. Геометрические фигуры: овал. Повторение - сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: больше – меньше – столько же. Знаки «больше-меньше-равно». Доп. Задание «Расставь знаки» из Гавриной.
11	декабрь	Занятие 6. Геометрическое тело: пирамида. Знаки «+» и «-», «=». Доп задание «Впиши в окошечки соседей цифры» из Гавриной «Учимся считать»
12	декабрь	Занятие 7. Геометрическое тело: призма. Доп задание из Гавриной «Учимся считать «Раскрась первый домик синим..» на выполнение задач с несколькими условиями (на память). Повторение знаков «+», «- », «=»
13	январь	Занятие 8. Геометрические фигуры: ромб. Решение задач и примеров на сложение.
14	январь	Занятие 9. Звезда. Решение задач и примеров на сложение.
15	январь	Занятие 10. Геометрическое тело: цилиндр. Решение задач и примеров на вычитание.
16	февраль	Занятие 11. Геометрические фигуры и тела. Подведение итогов. Решение задач и примеров на вычитание и сложение. Доп задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике из «Учимся считать»
17	февраль	Занятие 12. Состав чисел 3 и 4. Доп задание на аудиальную память с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)» из Гавриной «Учимся считать»
18	февраль	Занятие 13. Состав чисел 5. Игра индивидуально-групповая у доски «Реши примеры на окнах пенопластового домика».
19	февраль	Занятие 14. Состав чисел 6. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
20		Занятие 15. Состав чисел 7. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
21	март	Занятие 16. Состав чисел 8. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
22	март	Занятие 17. Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки.
23	март	Занятие 18. Состав чисел 10. Доп. Упражнение на память из Куражевой стр.61.
24	март	Занятие 20 стр. 32. Повторение понятий «слева-справа». Игра «Движение фишкой по клеточкам»
25	апрель	Занятие 19. Закрепление. Состав чисел 10.
26	апрель	Занятие 21,22 стр. 35,36 Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед- за», «впереди- сзади»

6. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый и другие звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или форме мотивирующей наклейки или печатей и только положительно. Допускается использование письменных рекомендаций для родителей в дневниках обучающихся с целью оказания ребенку дополнительной помощи и поддержки.

7. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного периода: - начало занятий - 01.10.2019; - окончание занятий - 30.04.2020		
2. Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.		
Наименование программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней
«Успешный первоклашка»	28	56

2.2. Учебный план

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут

Наименование программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Период обучения
«Успешный первоклашка»	6-7 лет 30 мин.	2	8	56	1.10.2023- 30.04.2024
Режим занятий					
Направление дополнительной общеобразовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная категория		Наполняемость группы	
Социально-гуманитарное	«Успешный первоклашка»	6-7 лет		12 человек	

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников, - школьная доска. - персональный компьютер для просмотра физминуток и прослушивания музыки, - игры и пособия: танграммы, Колумбово яйцо, геоборды, схемы слов, слогов и звуков,

	- пластилин, крупа-мука, проволока для изучения букв, - счетные палочки, касса букв, браслеты для ориентации в пространстве, - карандаши, ластик, ножницы, цветная бумага, - песочные часы, звонок, - мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки, мухи и т.д.
Информационное обеспечение индивидуальных печатных пособий для детей	- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся писать», «Мир чисел и фигур», изд. «Дрофа». 2019 г. - печатное пособие «Учимся читать». В.В. Мамаева, издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г. - индивидуальные Дневники дошкольника, - наглядные пособия, - картотеки стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок с целью развития устной речи. - картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики руки, - картотеки подвижных физических минуток, физических минуток для гимнастики для глаз, - картотека упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения). - картотека на развитие когнитивных функций (внимания, аудиальной и визуальной памяти, мышления), - картотека упражнений на развитие навыка ориентации в пространстве и математических представлений. - информационные школьные плакаты «Алфавит», «Цифры и счет», «Геометрические фигуры и тела», «Правила посадки за школьной партой» и др. - азбука, книги по изучению букв, - информационный сетевой ресурс для консультаций и рекомендаций родителям в формате электронной страницы «ПРЕДШКОЛА», - другие пособия.

Формы аттестации

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.

Методическое обеспечение реализации программы

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий);
- экскурсии;
- конкурсы;
- выставки;
- концерты.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции, студии по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого объединения.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного развития.

Список литературы

2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, «Ступеньки к школе», «Мир чисел и фигур», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, «Ступеньки к школе», «Учимся писать», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г.
4. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе?», Издательский центр «Вентана Граф», 2010 г.
5. М.М. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Тренируем пальчики». Москва, изд. Дрофа, 2018 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 6 лет. Часть 2.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 7 лет. Часть 2.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2016 г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся считать», 2016 г.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся писать», 2016 г.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Готовим руку к письму», 2016 г.
12. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова. Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009 г.
13. В.В. Мамаева «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г.